

T.C.
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
KEÇİÖREN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KALABA ANADOLU LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Günümüzde, eğitim alanında kullanılan teknolojiler ile yöntem ve tekniklerde değişimler yaşanmaktadır. Bireylerin gelişmeleri, sevinç ve mutlulukları için eğitimi temel öge olarak algılayan bütün toplumlar, belirledikleri hedeflere ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yenileştirme doğrultusunda planlı ve programlı çalışmalar yapmaktadırlar.

Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, yeni ufuklar ve planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişme ile birlikte paydaşlarımızın eğitim kurumlarından beklentilerindeki değişme, geleceğe yönelimli yönetim anlayışının önemini artırmıştır. Bu durum, eğitim liderlerinin değişimi yönetebilme yeteneklerinin olmasını, zorunlu kılmaktadır. Değişim sürecini yönetmede en etkili yöntem ise stratejik planlamadır.

Bu değişen ve gelişen okul yapısı, okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli bir gelişim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir. Stratejik Plan ile okulumuzun sürekli gelişimi yakalayacağını öngörüyoruz.

Kalaba Anadolu Lisesi olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin, çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz. Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, Hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması, ortak akli kullanarak, eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışıyoruz.

Kalaba Anadolu Lisesi olarak tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve İnkılapları, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır.

Stratejik planlamamız, hızlı ve esnek kararlar almamızı sağlayan, sorun çözmemize yardımcı olan kurumsal pusulamız olacaktır. Hedefi olmayan gemiye, hiçbir rüzgârın yardımcı olamayacağını farkındayız. Tesadüfi rüzgârlara bırakamayacağımız en değerli varlıklarımız ise evlatlarımız ve onların eğitimidir.

Tüm çalışanlarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, okul toplumunu oluşturanların bütününe yön verecek, kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracak ve öncelikli konuların tespitine ışık tutacaktır. Her bir yıllık uygulama sonucunda “Gelişim Planı” hazırlanarak yapılan çalışmalar gözden geçirilip değerlendirilecektir.

Bu çalışmalara katkıda bulunan herkese en içten teşekkürlerimi sunar, stratejik planımızın uygulanmasında bütün çalışma arkadaşlarıma ve paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Faruk ERDEM
Uzm. Öğret.
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Faruk ERDEM	Müdür	Sadık ERGÖNEN	Müdür Yardımcısı
Hüseyin BAYRAM	Müdür Yardımcısı	Tamer BEŞER	Öğretmen
Fahri ÖZKARA	Öğretmen	Özlem ERÇOŞKUN	Öğretmen
Cansu Sultan YETKİN	Öğretmen	Ali ÇAĞLAR	Öğretmen
Ferhat ALKAR	Okul Aile B.Başkanı	Murat GÖBÜT	Okul Aile B. Başkan Yrd
Hacı Ömer TURAN	Hizmetli	Gülsüm ÇALIŞKAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 22.08.1994 tarih ve B.08.06. OGM.09.01.03.503/12947 sayılı olurları ile 1994/95 eğitim öğretim yılından itibaren Kalaba Lisesi bünyesinde açılmıştır.

Kalaba Anadolu Lisesi iki sınıf İngilizce, bir sınıf Almanca branşın da olarak faaliyete geçmiştir.

Ankara Valiliğinin 02.01.1996 tarih ve 310/05 sayılı oluruyla Kalaba Anadolu Lisesi olarak ayrı müdürlük halinde 354 öğrenci ve 2 şube olarak Kalaba Lisesinin eski binasında faaliyetini sürdürmeye başlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 13.09.1996 tarih ve 13.08.0GM.09.03. 02.702.06.96/11976 sayılı oluruyla Keçiören Lisesi bahçesinde yapılan ek bina Kalaba Anadolu Lisesine tahsis edilmiş ve Kalaba Lisesi eski binasından buraya 11 Ekim 1996 tarihinde taşınmıştır. Halen bu binada 21 sınıfta 690 öğrenci ile tekli eğitim öğretim olarak hizmet vermektedir.

İsmi nereden aldığı: Okul ilk önce Kalaba Lisesi bünyesinde açıldığından ve yeri de Kalaba semtinde bulunduğu bu ismi almış, taşındıktan sonrada adı değiştirilmemiştir. Semtin adı da daha önce burada var olan “**Kalaba Köyü**”ünden gelmektedir. Kalaba galip gelmek anlamına gelen “**Galebe**” kelimesinin Türkçeye uyumundan gelmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	TEPEBAŞI MAHALLESİ SANATORYUM CADDESİ AVNİ PAŞA DURAĞI 168/A	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/dmyDG1o8dxQ2		
Telefon Numarası:	0 312 3588285	Faks Numarası:	0 312 3582585		
e- Posta Adresi:	317403@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kalabaanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	317403	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	70		
Öğrenci Sayısı:	Kız	716	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	532		Erkek	24
	Toplam	1248		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:23
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	24	38	62
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	31	43	74

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2200			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	162			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	24	13	37	10-N	21	16	37
9-B	23	14	37	10-P	21	15	36
9-C	24	13	37	10-R	21	16	37
9-D	23	14	37	10-S	22	16	38
9-E	22	15	37	10-T	20	16	36
9-F	24	14	38	10-U	21	16	37
9-G	23	14	37	10-V	21	16	37
9-H	22	15	37	TOPLAM	374	284	658
9-K	23	14	37	11-A	13	13	26
TOPLAM	208	126	334	11-B	17	20	37
10-A	17	16	33	11-C	15	14	29
10-B	22	13	35	11-D	16	13	29
10-C	21	16	37	11-E	10	12	22
10-D	20	17	37	TOPLAM	71	72	143
10-E	21	16	37	12-A	8	12	20
10-F	22	15	37	12-B	13	5	18
10-G	21	16	37	12-C	13	13	26
10-H	21	16	37	12-D	13	11	24
10-K	21	16	37	12-E	16	9	25
10-L	20	17	37				
10-M	21	15	36	TOPLAM	63	50	113
GENEL TOPLAM				716	532	1248	

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FATİH PROJESİ

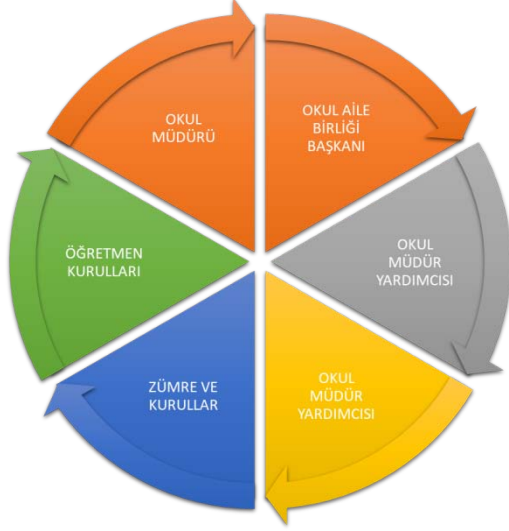
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	174412,58	141336,73
2017	236769,76	198567,82

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

KALABA ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,70	74,05
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,01	80,17
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,02	80,33
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,97	79,42
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,03	80,58
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,28	85,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,69	73,80
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,63	72,56
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,21	44,13
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,59	71,74
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,67	53,47
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,86	77,19
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,82	76,36
GENEL DEĞERLENDİRME		3,65	73,03

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KALABA ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,18	83,64
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,71	94,18
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,84	76,73
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,29	85,82
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,45	89,09
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,00	80,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,69	73,82
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,71	94,18
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,38	87,64
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,18	83,64
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,60	92,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,38	87,64
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,49	89,82
GENEL DEĞERLENDİRME		4,30	86,01

Veli Anketi Sonuçları:

KALABA ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,15	83,01
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,48	89,59
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,48	89,59
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,92	78,36
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,43	88,63
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,27	85,34
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,79	75,89
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,47	89,45
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,26	85,21
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,47	89,32
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,32	86,30
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,91	78,22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,01	80,14
GENEL DEĞERLENDİRME		4,23	84,54

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamının ve başarı grafiğinin yüksek olması
Çalışanlar	Öğretmen ve personel kadrosunun oturmuş, kurum kültürüne sahip bireylerden oluşması, yeni gelen öğretmenlerin hemen kaynaşması
Veliler	Öğrenci velilerinin genel anlamda sorumluluk bilinci ile hareket etmesi ve öğrencisini yönlendirmesi. İletişime açık olmaları
Bina ve Yerleşke	İlçenin birçok yerinden ulaşılabilir olması
Donanım	Okul ders araç açısından yeterli olması
Bütçe	Bakanlık ve okul aile birliği gelirleri ile ihtiyaçların karşılanması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin iletişime açık sağlıklı bir diyalog oluşturabilmesi
İletişim Süreçleri	Gerekli bilgilendirmelerin, resmi yazışmalar ve elektronik ortam aracılığıyla zamanında iletilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının bina kapasitesinin çok üstünde olması, bunun öğrencinin yararlanması gereken alanları kısıtlaması ve akademik başarıyı düşürmesi
Çalışanlar	İkili eğitime geçilmesi nedeniyle yeni katılımların çok olması
Veliler	Velilerin bilgilendirme toplantıları ve seminerlere katılımlarının az olması, yeni velilerin kurum kültürünü henüz kavrayamamaları
Bina ve Yerleşke	Yerleşke alanının az ve ikili öğretim açısından binanın yetersiz olması
Donanım	Teknoloji donanımında zaman zaman sıkıntı yaşanması
Bütçe	*****
Yönetim Süreçleri	İkili eğitimin yönetsel ve eğitimsel zorluklar barındırması
İletişim Süreçleri	*****
vb	İkili eğitim nedeniyle derslerin blok yapılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ortaöğretime geçiş sınavının kaldırılması, nitelikli okul sayısının azaltılması, okul polisi uygulaması, okulun ilçede var olan imajı
Ekonomik	Bakanlık ve okul aile birliği gelirleri ile ihtiyaçların karşılanması
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşları, belediyeler, üniversitelerle işbirliği içinde olunması.
Teknolojik	Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması, Fatih projesi kapsamında olması, DYS sisteminin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi
Ekolojik	Çevre duyarlılığı(doğa ve hayvan sevgisi ve korumayla ilgili) ile ilgili projelerin yapılması, yeşil alanların varlığı

Tehditler

Politik	İkili eğitim uygulamasının bakanlığın 2023 vizyon belgesi ile uyumlu olmaması
Ekonomik	Okul aile birliği gelirlerinin istenen düzeye ulaşamaması
Sosyolojik	Göç alan bölgede olunması, zararlı madde kullanım oranının artması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması ve ailelerin sosyo-kültürel yapıları
Teknolojik	Teknoloji kullanmada hala zorlanan personel olması, çok yaygın olan teknolojik malzemelerin öğrencinin başarısını olumsuz etkileyip bağımlılık yapması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve eğitim felsefesinin sık sık değişmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yerleştirme yöntemine göre okulumuzu tercih eden öğrencilerin, okulumuza adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
---	---

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuz öğrencilerine çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
---	--

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuza erişimi sağlamak ve eğitimde kaliteyi arttırmak için fiziki mekânları öğrencilerimizin ihtiyaçlarına göre düzenleyerek, eğitim-öğretimin nitelikli ortamlarda gerçekleştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanılmasını sağlamak.
---	---

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerini, yaşamı anlayıp hayata yön veren bireyler haline getirmek için öğrenme merkezli tekniklerle eğiten Kalaba Anadolu Lisesiyiz.

VİZYONUMUZ

Dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden, model ve lider bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **GÜVENİLİRLİK**
- 2) **HESAP VEREBİLİRLİK**
- 3) **EŞİTLİK VE ADALET**
- 4) **TARAFSIZLIK**
- 5) **KATILIMCILIK**
- 6) **ŞEFFAFLIK**

- 7) **GİRİŞİMCİLİK**
- 8) **TAKIM ÇALIŞMASI**
- 9) **İLETİŞİM**
- 10) **SAYGINLIK**
- 11) **PLANLI ÇALIŞMA**
- 12) **SÜREÇLERLE YÖNETİM**
- 13) **ÖLÇÜLEBİLİRLİK**
- 14) **MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLILIK**
- 15) **ÇEVREYE DUYARLILIK**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yerleştirme yöntemine göre okulumuzu tercih eden öğrencilerin, okulumuza adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar dâhil olmak MEB'in belirleyeceği yerleştirme yöntemine göre okulumuzu tercih eden öğrencileri okulumuza kazandırma ve okulumuzu tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuz Keçiören ilçesinde bulunduğu ve TÜİK istatistiklerine göre genç nüfusun okuma oranının en yüksek olduğu Türkiye ortalamalarının üstünde olduğu bir ilçedir. Öğrencilerimizin tamamı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından il ve ilçe müdürlüklerince belirlenen alan-bölgeye göre okulumuza yerleştirilmekte ve kayıt olmaktadır.

Okulumuzu tercih eden öğrencilerin kayıt veya kontenjan artırımı fiziki durum ile mezun olan öğrencilerin sayısı kadar olmakta iken 2018-2019 eğitim öğretim yılında 9. Sınıfa kayıtlar okul kapasitesinin nerede ise % 100 artırımı şeklinde olmuştur. Bir önceki öğretim yılında toplam öğrenci sayısı 669 iken bu dönemde 9. Sınıfa kayıtlı öğrenci sayısı 656 dır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuza kaydı yapılan öğrenci sayıları	656	333	204	170	170	170
PG.1.1.b	Okulumuzdan mezun olan öğrenci sayıları	106	86	150	170	655	333
PG.1.1.c.	Okulun mevcut öğrenci sayısı	1076	1278	1332	1332	846	728
PG.1.1.d.	10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci sayısı	30	28	26	25	24	22
PG.1.1.e.	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yerleştirme yöntemine göre okulumuza yerleşecek öğrenci sayılarının kontenjanları konusunda ilgili birimlerle işbirliği yapmak.	Okul Müdürü	01 Şubat -28 Şubat
1.1.2	Mevcut öğrencilerimiz için gerekli önlemler alınarak, takibi yapılarak(başarı, devamsızlık vb.) yetiştirme kurslarından faydalanarak, rehberlik faaliyetleri yapmak	Müdür Yardımcıları	Eylül - Mayıs
1.1.3	10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrencileri veli-rehberlik işbirliğinin gerçekleştirilerek, sorumluluk vererek okulda bulunacakları zamanı artırarak okulu sevmeleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Örgün eğitim dışına çıkan öğrencilerin çıkış sebebi araştırılarak sayılarını en aza indirmektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her yıl Mayısın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuz öğrencilerine çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuz öğrencilerinin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı oranını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu?

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesi imkân sağlanacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlanarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli, akademik başarı düzeylerini artırılmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin birbirleri ile kaynaşmasını, aynı ideal ve hedef doğrultusunda hareket etmesini sağlayan en önemli faktör sosyal ve kültürel etkinliklerdir. Bu daha kolay kurum kültürü oluşturulmasına da yardımcı olur. Aynı hedefe kilitlenen ve rahatlayan paydaşların daha etkin ve verimli olması doğaldır.

Okulumuz tarafından 2018 yılında Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen, Şiir Okuma Yarışmasında bölge 2.si, Meddahlık Yarışmasında bölge 3.si, Voleybol Keçiören Gençler Turnuvasında 2.ci, Basketbol Keçiören Gençler Turnuvasında İlçe 1.cisi olmuştur. Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Gençler Futbol turnuvasında finale kalmıştır. Futsal turnuvasında ise yarı finale çıkmıştır.

Bunlarla birlikte okulumuz öğrencileri arasında her ay **ayın öğrencisi** seçilmekte öğrencilerin iyiye, güzele, milli eğitim ve okul değerlerine uymaları teşvik edilmekte ve özendirilmektedir. Geleneksel olarak her yıl öğrencilerimiz arasında düzenlenen **Satranç, Karaoke** yarışması ile **sınıflar arası bilgi yarışması** düzenlenmekte ve kazananlara okul aile birliğince çeşitli ödüller verilmektedir.

Ayrıca Gezi İnceleme Kulübü tarafından il içerisine ve il dışına geziler düzenlenmiştir.

Okulumuzda yıllara göre 2016 yılında % 77,68, 2017 yılında %81,88, 2018 yılında 86,38 oranında olması ile birlikte teşekkür, takdir, onur belgesi bu oranın artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. Disiplin cezası alan öğrenci oranında 2018 % 0 seviyelerine denk gelmektedir. Bu da disiplin olaylarının olmadığını göstermektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Yılsonu ders ortalaması	9. Sınıf	78,50	79,00	80,25	81,00	82,00	83,00
		10. Sınıf	81,25	82,00	82,75	83,00	83,25	84,00
		11. Sınıf	82	82,50	83,00	84,00	84,25	85,00
		12. Sınıf	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı	94,03	95,00	96,00	96,30	97,00	97,50	
PG.1.1.c	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	253	295	315	345	360	390	
PG.1.1.d	Bir üst öğrenime geçen öğrenci oranı (%)	62,12	64,25	67,00	70,00	73,00	75,00	
PG.1.1.e	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	12	14	18	22	25	30	
PG.1.1.f	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	2	8	12	16	18	20	
PG.1.1.g	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	1	2	3	5	6	8	
PG.1.1.h	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	1	2	3	5	6	8	
PG.1.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	10	12	13	15	
PG.1.1.i	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması,	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.2	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabacaktır	Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.3	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Müdür Yardımcıları	1. Dönem 2 tane 2. Dönem 2 tane
1.1.4	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Projelerden sorumlu müdür yardımcısı, istekli öğretmenler	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.5	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Projelerden sorumlu müdür yardımcısı, istekli öğretmenler	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.6	Öğrencilerin ilgi alanları ve yeteneklerinin belirlenmesi ve bir üst öğrenim kurumuna yönlendirilmesi ile ilgili rehberlik yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.7	OGM Materyal ve EBA'nın öğrenci ve öğretmenler tarafından etkin kullanımı sağlanacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, Müdür Yardımcıları	01 Ekim - 31 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DYK Kurslarına katılan Öğrenci Sayısı 12. sınıf	45	60	45	130	90	80
PG.1.1.b	Mesleki tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı	4	4	4	5	5	6
PG.1.1.c.	Üniversite tanıtımı için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	4	4	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	DYK Kurslarına katılan 12. Sınıf öğrenci sayısını artırmak	12.sınıftan sorumlu müdür yardımcısı	01 Haziran - 30 Eylül
1.1.2	Türkiye deki yaygın ve iş imkânı olan meslekleri tanıtmak için düzenlenen seminerlerin sayısını artırmak	Rehberlik Servisi, İlgili Müdür Yardımcısı	01 Ekim - 31 Mayıs
1.1.3	Öğrencilerin yaşayarak, gözlemleyerek algılamaları için daha fazla üniversite gezisi yapmak	11. sınıftan sorumlu müdür yardımcısı, Rehberlik Servisi, Gezi İnceleme Kulübü	01 Ekim - 31 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki eğitim-öğretim ortamının etkinliğini ve verimini artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz bayrak sertifikası sahip olup olunmadığı	Var	Alınacak	Alınacak	Alınacak	Alınacak	Alınacak
PG.3.1.b	Beslenme dostu okul sertifikası sahip olup olunmadığı	Yok	Alınacak	Alınacak	Alınacak	Alınacak	Alınacak
PG.3.1.c.	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	20	25	25	25	27	30
PG.3.1.d.	Web sayfasında yapılan haber sayısı	18	22	25	25	25	27
PG.3.1.f.	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	98	172	170	150	125	100
PG.3.1.g.	Yönetimden memnuniyet oranı	81,20	83	84	85	86	87
PG.3.1.h.	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı	16	17	18	19	20	21
PG.3.1.i.	Okulumuzdaki ücretli öğretmen sayısı	4	6	0	0	0	0
PG.3.1.i.	Norm kadro doluluk oranı	80	90	100	100	100	100
PG.3.1.k.	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	8	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beslenme dostu okul sertifikasına başvuru yapmak (Yoksa)	Okul Müdürü	Şubat - Mayıs 2019
1.1.2	Okul içi yapılan etkinlikleri web haber yapmak	Cansu Sultan YETKİN Tamer BEŞER	Her Faaliyet Sonrası
1.1.3	Duyuruları zamanında web sayfasında yayınlamak	Cansu Sultan YETKİN Tamer BEŞER	İhtiyaç olduğunda
1.1.4	İş Güvenliği ve sağlığı kursu düzenlemek	Sadık ERGÖNEN	Kurs almayanların olduğu her dönemde
1.1.5	Servis kullanan öğrencilerin güvenliğini sağlamak	Hüseyin BAYRAM	Eylül- Haziran ayları arası (10 ay)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	7.154.858,34	8.178.718,57	9.024.024,16	10.022.983,63	11.121.502,64	45.502.087,34
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	10.000,00	11.431,00	12.612,44	14.008,64	15.543,99	63.596,07
Okul aile Birlikleri	58.000,00	66.299,80	73.152,17	81.250,11	90.155,13	368.857,21
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	3.000,00	3.429,30	3.783,73	4.202,59	4.663,20	19.078,82
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	7.225.858,34	8.259.878,67	9.113.572,50	10.122.444,98	11.231.864,95	45.953.619,44

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	1.586.901	1.813.986	2.001.469	2.223.032	2.466.676	10.092.065
Hedef 1	1.586.901	1.813.986	2.001.469	2.223.032	2.466.676	10.092.065
AMAÇ 2	650.513	743.602	820.456	911.281	1.011.157	4.137.010
Hedef 1	844.170	964.971	1.064.705	1.182.568	1.312.177	5.368.591
Hedef 2	1.432.046	1.636.972	1.806.160	2.006.102	2.225.970	9.107.249
Hedef 3	599.089	684.818	755.597	839.242	931.222	3.809.968
AMAÇ 3	343.595	392.763	433.357	481.330	534.083	2.185.128
Hedef 1	113.731	130.006	143.442	159.321	176.783	723.283
Hedef 2	229.864	262.758	289.915	322.008	357.301	1.461.846
AMAÇ TOPLAM	5.892.687,48	6.735.931,05	7.432.118,38	8.254.853,88	9.159.585,87	37.475.176,65
Genel Yönetim Giderleri	1.333.170,86	1.523.947,61	1.681.454,13	1.867.591,10	2.072.279,08	8.478.442,79
TOPLAM KAYNAK	7.225.858,34	8.259.878,67	9.113.572,50	10.122.444,98	11.231.864,95	45.953.619,44

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacak görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Kalaba Anadolu Lisesi 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Kalaba Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için **Kalaba Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Ekibi** oluşturmuştur.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kalaba Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Ekibinin çerçevesini;

1. MEB 2019-2023Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Kalaba Anadolu Lisesi 2019-2023Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Ayrıca Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini (Haziran Ayı Sonuna kadar) kapsayan birinci izleme kapsamında, **Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Ekibi** tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme (Ocak ayı sonuna kadar) dâhilinde; **Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Ekibi** tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

KALABA ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Birimi/Branş
HATİCE ÖZDEMİR	BAŞKAN	MÜDÜR YARDIMCISI	SAĞLIK BİLGİSİ
TAMER BEŞER	BAŞKAN YRD.	ÖĞRETMEN	ALMANCA
CANSU SULTAN YETKİN	ÜYE	ÖĞRETMEN	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
ÖZLEM ERCOŞKUN	ÜYE	REHBER ÖĞRETMEN	REHBER
DERYA İÇEDEN	ÜYE	ÖĞRETMEN	KİMYA
ÖZGÜR EV	ÜYE	ÖĞRETMEN	BİYOLOJİ
ELİF BAŞKAL	ÜYE	ÖĞRETMEN	İNGİLİZCE

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.